

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 3701010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 1<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γυμνάσιο Ξάνθης βρίσκεται στην οδό Ανδρέου Δημητρίου 44 στον Αστικό Συνοικισμό της Ξάνθης και στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτήριο με έτος θεμελίωσης το 1958, πρώτη λειτουργία το 1963, ως Εξατάξιο Γυμνάσιο Αρρένων, μέχρι το 1976. Στη συνέχεια το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ξάνθης συστεγάστηκε με το 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ξάνθης και λειτούργησε σε βάρδιες, πρωί - απόγευμα. Από το 2000 και μέχρι σήμερα λειτουργεί αυτόνομα σε πρωινό μόνο ωράριο και είναι το μεγαλύτερο σε αριθμό μαθητών σχολείο της πόλης καθώς φοιτούν κάθε χρόνο περίπου 400 μαθητές. Το μέγεθος του κτιρίου καθώς το συνολικό Εμβαδόν Αιθουσών, γραφείων εργαστηρίων και λοιπών εσωτερικών χώρων ξεπερνά τα 2200 τ.μ. Οι 18 διδακτικές Αίθουσες καθώς και τα εργαστήρια διαθέτουν Η/Υ, σύνδεση στο διαδίκτυο και σύστημα προβολής είτε με διαδραστικούς πίνακες είτε με βιντεοπροβολέα. Επίσης, το σχολείο διαθέτει Αμφιθέατρο 150 θέσεων, Γυμναστήριο 313 τ.μ., Βιβλιοθήκη 150 τ.μ., χώρο Κυλικείου, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, δύο πλήρως εξοπλισμένα Εργαστήρια Πληροφορικής, ένα Εργαστήριο Τεχνολογίας και δύο αίθουσες μικρής χωρητικότητας, έως 10 μαθητών, για τη διδασκαλία των Τμημάτων Ένταξης. Ο αύλειος χώρος, έκτασης περίπου 8 στρεμμάτων, αποτελείται από τρία γήπεδα καλαθοσφαίρισης, δύο γήπεδα πετοσφαίρισης εκ των οποίων σε δύο έχει τοποθετηθεί ειδικό πλαστικό δάπεδο.

Το διδακτήριο, οι αίθουσες, τα γραφεία, τα εργαστήρια και οι βοηθητικοί χώροι βρίσκονται σε εξαιρετική κατάσταση λόγω της συνεχούς προσπάθειας ελέγχου και συντήρησης από τη διεύθυνση του σχολείου. Λόγω της παλαιότητας του σχολείου το Γυμναστήριο, το Αμφιθέατρο και η Αυλή απαιτούν περαιτέρω βελτιώσεις για τις οποίες γίνονται διαρκείς προσπάθειες μέσω αιτημάτων στη Σχολική Επιτροπή Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Ξάνθης.

Το σχολικό έτος 2023-2024 εργάστηκαν στο σχολείο 52 εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές Γενικής και Ειδικής Εκπ/σης και ΕΕΠ, με υψηλό επίπεδο ακαδημαϊκών προσόντων οι οποίοι ανταποκρίθηκαν αποτελεσματικά και με επιτυχία στον πολυδιάστατο διδακτικό τους ρόλο. Στα πέντε Τμήματα Ένταξης, φοίτησαν 22 μαθητές και διδάχτηκαν 31 ώρες φιλολογικών μαθημάτων, 21 ώρες Φυσικής και 16 ώρες Μαθηματικών ανά εβδομάδα με τρεις φιλολόγους, έναν Φυσικό και μία μαθηματικό της Ειδικής Αγωγής. Λειτούργησε Ενισχυτική Διδασκαλία από τον Ιανουάριο του 2024 με 15 τμήματα και 69 μαθητές από πέντε συνολικά σχολεία της περιοχής. Στα δύο Τμήματα Υποδοχής - ΖΕΠ, ΖΕΠ Ι και ΖΕΠ ΙΙ, στα οποία φοίτησαν 38 μουσουλμάνοι μαθητές/τριες που έχουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα και μία μαθήτριά από την Ουκρανία. Στα τμήματα ΖΕΠ εργάστηκαν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ02. Από την αρχή της χρονιάς λειτούργησε ΕΔΥ με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο οι οποίες έρχονταν στο σχολείο μία μέρα την εβδομάδα.

Στο σχολείο φοίτησαν τη φετινή σχολική χρονιά συνολικά 431 μαθητές/τριες, προερχόμενοι κυρίως από τον αστικό ιστό της πόλης σύμφωνα με τη Χωροταξική κατανομή της ΔΔΕ Ξάνθης. Από το σύνολο των μαθητών μόνο

οι 54 είναι Έλληνες Μουσουλμάνοι και 3 αλλοδαποί. Το σχολείο λειτούργησε με 17 Τμήματα Γενικής Παιδείας και 5 Τμήματα Ένταξης με 22 συνολικά μαθητές με ΕΕΑ. Υπήρχε, επίσης, Σχολικός Νοσηλευτής για μαθητή με Διαβήτη και εκπαιδευτικοί ΠΕ02, ΠΕ04 για Παράλληλη στήριξη 14 ωρών σε μαθητή μας. Ο μαθητής αυτός υποστηριζόταν για το υπόλοιπο διδακτικό ωράριο από Ιδιώτη Βοηθό, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και για μια ακόμα χρονιά είχαμε μεγάλη συμμετοχή σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς και πολύ καλές διακρίσεις σε αυτούς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Από τα Σχέδια δράσης της φετινής λειτουργίας και τη συνολική λειτουργία του σχολείου διαπιστώθηκαν αρκετά θετικά σημεία σε όλους τους άξονες τα οποία αξίζει να συνεχιστούν και να εξελιχθούν περισσότερο. Οι βιωματικές πρακτικές και η διαφοροποιημένη μάθηση της πρώτης δράσης ενίσχυσε τις μαθησιακές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης, δεύτερη δράση, συνέβαλε στη γνωριμία και την εξοικείωση των μαθητών με το εξωσχολικό βιβλίο, στην καλλιέργεια της διεπιστημονικότητας-διαθεματικότητας, στην ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών σεναρίων στο χώρο της βιβλιοθήκης, στην ανάδειξη της ανάγκης για ευρύτερη πνευματική καλλιέργεια και στην αναβάθμιση των οργανωτικών υποδομών της βιβλιοθήκης (ώρες λειτουργίας, ταξινόμηση των βιβλίων, εμπλουτισμό με νέο υλικό).

Οι μαθητές που συμμετείχαν στα μαθήματα για τους διαγωνισμούς της φυσικής και των μαθηματικών είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν πιο εκτεταμένα με τις αντίστοιχες επιστήμες, να συνεργαστούν να ανταλλάξουν απόψεις και ιδέες με συμμαθητές τους που έχουν την ίδια αγάπη με τη φυσική και τα μαθηματικά. Έτσι τονώθηκε επιπλέον η ενασχόληση τους και η αυτοεκτίμησή τους. Επίσης, βοήθησε αρκετά στην κοινωνικοποίηση τους ως μέρος μιας ιδιαίτερης ομάδας. Οι μαθητές μας με την ενασχόληση τους για το διαγωνισμό στο Σκάκι, τη Φυσικής και των Μαθηματικών ανέπτυξαν δεξιότητες ασχολήθηκαν με δύσκολα προβλήματα μαθηματικών, προγραμματισμού αλλά και φυσικής και συνεργάστηκαν για την επίλυσή τους τόσο με τους καθηγητές όσο με τους συμμαθητές τους. Έγιναν μία ευρύτερη ομάδα στην κοινή προσπάθεια να προχωρήσουν μπροστά. Ήταν μία δύσκολη αλλά ενδιαφέρουσα εμπειρία για όλους. Παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετώπισε, η ομάδα συμφώνησε να συνεχίσει να δουλεύει στο σχεδιασμό του οχήματος ώστε να είναι περισσότερο προετοιμασμένη και ώριμη την επόμενη χρονιά. Συμπερασματικά μέσα από την ισότιμη και ισόνομη συμμετοχή στις δραστηριότητες οι μαθητές/τριες έμαθαν να συνεργάζονται, να εκτιμούν την προσπάθεια και τη συνεισφορά όλων και βίωσαν τη χαρά της συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Με τα Πολιτιστικά προγράμματα οι μαθητές γνώρισαν γωνιές της πόλης, την τοπική ιστορία, χορούς και παραδοσιακά φαγητά, συνεργάστηκαν μεταξύ τους αλλά αξιοποίησαν και το ευρύτερο οικογενειακό τους περιβάλλον και κοινωνικοποιήθηκαν. Οι μαθητές που συμμετείχαν στα μαθήματα για τους διαγωνισμούς της φυσικής, των Μαθηματικών και το Σκάκι είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν πιο εκτεταμένα με την επιστήμη της Φυσικής να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν ιδέες με συμμαθητές τους που έχουν την ίδια αγάπη με τη Φυσική. Έτσι, τονώθηκε η αυτοεκτίμησή τους. Βοήθησε επίσης στην κοινωνικοποίηση τους.

Στην τέταρτη δράση η καλλιέργεια της πεποίθησης των μαθητών/τριών ότι τυγχάνουν της αποδοχής των καθηγητών τους για την προσωπικότητά τους και για τη μαθητική τους οντότητα. Η στενότερη επαφή μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας και η καλλιέργεια της πεποίθησης των μαθητών/τριών ότι τυγχάνουν της συμπάραστασης του σχολικού περίγυρου μαθησιακά και ψυχοσυναισθηματικά. Η προώθηση καινοτόμων πρακτικών που προάγουν την ευαισθησία και τη γνώση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τον χειρισμό παιδιών με προβλήματα παραβατικότητας. Η ενδυνάμωση της

άμιλλας, της αλληλεγγύης, της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών/τριών και η καταστολή των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού για την ομαλή λειτουργία της διδακτικής πράξης.

Οι μαθητές που συμμετείχαν στα επιπλέον μαθήματα που έγιναν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για τους διαγωνισμούς των θετικών επιστημών είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν πιο εκτεταμένα με τις αντίστοιχες επιστήμες. Συνεργάστηκαν και αντάλλαξαν απόψεις και ιδέες με συμμαθητές τους που μοιράζονται την ίδια αγάπη για τις θετικές επιστήμες, τονώνοντας την ενασχόλησή τους και την αυτοεκτίμησή τους. Επιπλέον, η συμμετοχή τους βοήθησε σημαντικά στην κοινωνικοποίησή τους.

Οι μαθητές μας, μέσα από την προετοιμασία για τους διαγωνισμούς, ανέπτυξαν δεξιότητες και ασχολήθηκαν με δύσκολα προβλήματα στα μαθηματικά, τον προγραμματισμό και τη φυσική. Συνεργάστηκαν για την επίλυσή τους τόσο με τους καθηγητές όσο και με τους συμμαθητές τους, δημιουργώντας μια ευρύτερη ομάδα με κοινό στόχο την πρόοδο. Ήταν μια δύσκολη αλλά ενδιαφέρουσα εμπειρία για όλους. Ασχολήθηκαν με διάφορες μορφές τέχνης και δημιουργίας.

Συμπερασματικά, η ισότιμη και ισόνομη συμμετοχή στις δραστηριότητες δίδαξε στους μαθητές και τις μαθήτριες τη σημασία της συνεργασίας και της εκτίμησης της προσπάθειας και της συνεισφοράς όλων. Επιπλέον, τους προσέφερε τη χαρά της συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς, καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση καταθέτουμε τις προτάσεις μας για επέκταση των δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά με την πρόθεση αυτό να συντελέσει στην περαιτέρω ανάπτυξη των δυνατοτήτων όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Η πρώτη δράση έχει πολλά περιθώρια εμπλουτισμού, καθώς η περιοχή μας έχει πολλές άγνωστες και αθέατες ιστορικές και περιηγητικές πτυχές. Η επόμενη χρονιά θα μπορούσε να περιλαμβάνει δράσεις σε μέρη και τοποθεσίες της ευρύτερης περιοχής που συνδέονται με συγκεκριμένες ιστορικές περιόδους.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης είναι στοιχείο σημαντικό για τη σχολική κοινότητα καθώς και οι σχετικές δράσεις που μπορούν να λάβουν χώρα. Για τους λόγους αυτούς θα γίνει προσπάθεια και τη νέα χρονιά, καλώς εχόντων των πραγμάτων, με περισσότερες δραστηριότητες και βέβαια με εμπλουτισμό του υπάρχοντος υλικού.

Θα ήταν επιθυμητό να συνεχιστεί η συμμετοχή στους διαγωνισμούς, η συγκέντρωση των μαθητών ανά ομάδες για την περαιτέρω ενίσχυση της αγάπης των μαθητών για τις θετικές επιστήμες και τη πληροφορική. Θα προσπαθήσουμε την επόμενη χρονιά να συμμετέχουμε και σε πειραματικούς διαγωνισμούς ελπίζοντας να μην είναι φρένο η πανδημία. Επίσης προτείνουμε τη συνέχιση των αθλητικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε διάφορες δράσεις και την επόμενη χρονιά και πιστεύουμε ότι οι μαθητές/τριές μας θα ανταποκριθούν με την ίδια χαρά και διάθεση.

Ενασχόληση με ομίλους, δραστηριότητες, προγράμματα. Η βασική πρακτική που αναπτύχθηκε στα προγράμματα ήταν η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους/τις μαθητές/τριες, όπως επίσης η συνεργατικότητα και η ομαδικότητα. Οι μαθητές/τριες σημειώνουν μεγαλύτερες επιτυχίες και νιώθουν ιδιαίτερη ικανοποίηση όταν αισθάνονται αναπόσπαστο κομμάτι της ομάδας μαθαίνουν μαζί, ακολουθούν κοινούς στόχους και επιλύουν προβλήματα ομαδικά και συνεργατικά. Προτείνουμε την ενσωμάτωση αυτών των πρακτικών στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης καθώς είναι απαραίτητες δεξιότητες στο νέο περιβάλλον εργασίας, επικοινωνίας και δημιουργίας του 21ου αιώνα.

Η δράση του άξονα "Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο - Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών", με τίτλο "Βελτιώνοντας τις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών στο 1ο Γυμνάσιο Ξάνθης", θα ήταν καλό να συνεχιστεί. Πρόκειται για ένα ευρύτατο πεδίο πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων, που φέρει άμεσα και σαφώς θετικά αποτελέσματα στην παρουσία του μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού, αλλά και βελτιώνει την οπτική γωνία με την οποία αντιμετωπίζουν οι γονείς/ κηδεμόνες τη σχολική ζωή των παιδιών τους και τον εαυτό τους σε σχέση με αυτήν. Επίσης, η πολύμορφη αυτή δράση, διασφαλίζει τακτική επικοινωνία με

γονείς και κηδεμόνες με τη συνδρομή των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα σύγχρονα τεχνολογικά επιτεύγματα (τηλέφωνο, ηλεκτρονικό μήνυμα, ηλεκτρονική τάξη) ή και με διά ζώσης επικοινωνία. Εξάλλου, πολύ σημαντική είναι η αλληλεπίδρασή της με άλλους άξονες - δείκτες, όπως είναι: ~ η βελτίωση στον τομέα “Διδασκαλία - μάθηση και αξιολόγηση” (άξονας 1), ~ η τακτική φοίτηση του τομέα “Σχολική διαρροή - φοίτηση” (άξονας 2), ~ η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας στον τομέα “Σχέσεις σχολείου - οικογένειας” (άξονας 5), ~ η συνεργασία με τη δράση του άξονα “Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις” (άξονας 8). Εν ολίγοις, στο σχολείο έχουν αναπτυχθεί και θα ήταν καλό να συνεχιστούν πρακτικές και δράσεις για την πολύ καλή συνεργασία των μελών του σχολικού κόσμου. Άλλωστε, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας αυτοβούλως εφάρμοσαν και εφαρμόζουν αποτελεσματικές προσεγγίσεις, όπως τριμερείς συναντήσεις με γονείς/κηδεμόνες και μαθητές και ανάπτυξη εμπιστοσύνης με ατομικές τεχνικές παιδαγωγικής και διδασκαλίας (π.χ. ατομικές και ομαδικές εργασίες, στοχευμένες συζητήσεις).

Το σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη της Ιστοσελίδας ως μέσο επικοινωνίας και ενημέρωσης των μελών της σχολικής κοινότητας και προβολής των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία μπορεί να εξελιχθεί περαιτέρω κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Στόχος είναι η ενεργός εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με την καλύτερη δυνατή οργάνωση και αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της Διοικητικής λειτουργίας θα πρέπει να αναφέρουμε το κλίμα ουσιαστικής επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού και αποτελεσματικής συνεργασίας που χαρακτηρίζουν τις σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη διεύθυνση του σχολείου. Το θετικό αυτό κλίμα αποτελεί αποτέλεσμα των προσπαθειών όλων των πλευρών και της αναγνώρισης του σημαντικού ρόλου που επιτελούν, ως βασικά μέλη της σχολικής κοινότητας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και την εξασφάλιση του κατάλληλου κλίματος εμπιστοσύνης. Στα πλαίσια αυτά η διεύθυνση εξασφάλισε την συνεχή και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών, καθημερινά μέσω της αποστολής e-mail αλλά και σε εβδομαδιαίες συναντήσεις ή στις τακτικές συνεδριάσεις, για τις εκπαιδευτικές εξελίξεις, υπουργικές αποφάσεις και εγκυκλίους που αφορούν στο εκπαιδευτικό τους έργο, τις επιμορφώσεις που προσφέρονται από διάφορους φορείς και ενθάρρυνε εμπράκτως τη συμμετοχή τους σε αυτές διευκολύνοντάς τους. Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας θα πρέπει να συμπεριλάβουμε και την ορθή, όπως αποδεικνύεται και εκ του αποτελέσματος, κατανομή των αναθέσεων των μαθημάτων και των εξωδιδασκτικών εργασιών στους εκπαιδευτικούς με κριτήριο πρωτίστως τις ιδιαίτερες ικανότητες του καθενός ξεχωριστά. Πολύ σημαντική υπήρξε επίσης η πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου για την πραγματοποίηση αναγκαίων και επίκαιρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί καθώς η επιλογή της θεματολογίας ήταν αποτέλεσμα επικοδομητικής συνεργασίας. Εξίσου αγαστή και αποτελεσματική υπήρξε και η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθώς πραγματοποιήθηκαν από κοινού δράσεις και πρωτοβουλίες κοινωνικού χαρακτήρα ενισχύοντας την ευαισθησία και την ενσυναίσθηση των μαθητών αλλά και τον σημαντικό κοινωνικό ρόλο που οφείλει το σχολείο να έχει στη σύγχρονη πραγματικότητα. Επίσης, εξαιρετική υπήρξε και η συνεργασία της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με το 15μελές των μαθητών και τα 5μελή συμβούλια των τμημάτων. Οι μαθητές με την θετική προτροπή καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και δράσεις κοινωνικού περιεχομένου, δράση κατά της βίας και του πολέμου, εικαστικές δράσεις λογοτεχνικού περιεχομένου ζωγραφίζοντας ποιητές και λογοτέχνες και αποδίδοντας εικαστικά το έργο τους το οποίο εκτίθεται με ιδιαίτερη απήχηση σε χώρους του σχολείου. Επιπλέον, αποτελεσματική ήταν για μια ακόμη χρονιά η προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου για την εξασφάλιση ενός καλαίσθητου, καθαρού και πολύ καλά συντηρημένου διδακτηρίου στο μέτρο πάντα των οικονομικών δυνατοτήτων που μας εξασφαλίζει ο Δήμος με περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης. Πολύ καλό είναι επίσης το επίπεδο του υλικότεχνικού εξοπλισμού του σχολείου καθώς εκτός από την ύπαρξη Η/Υ και βιντεοπροβολέων σε όλες τις τάξεις, εξασφαλίστηκε η συνεχής και έγκαιρη συντήρησή τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο μας ως κτήριο εθεμελιώθη το 1958 και είναι μέχρι και σήμερα το μεγαλύτερο Γυμνάσιο της πόλης. Αποτελεί εκτός από σημείο αναφοράς ενός μεγάλου αριθμού συμπολιτών μας που φοίτησε σε αυτό τα τελευταία 60 και πλέον χρόνια και ένα ισχυρό τοπόσημο για την πόλη μας. Η συντήρησή του αποτελεί βασικό μέλημα της διεύθυνσης του σχολείου και φυσικά απαιτεί διαρκή προσπάθεια και φροντίδα για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος. Οι αντικειμενικοί περιορισμοί που αφορούν κυρίως στο ύψος των κονδυλίων και τον αριθμό των έργων συντήρησης που εγκρίνονται από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ξάνθης, γίνεται προσπάθεια να υπερπηδηθούν. Για την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς έχουμε αιτηθεί εκτός από το πάγιο και επιτακτικό αίτημα της εγκατάστασης ανελκυστήρα, το κτήριο εκτίνεται σε τρεις ορόφους, την ανακαίνιση του Αμφιθεάτρου και του Γυμναστηρίου του σχολείου και την περαιτέρω βελτίωση του αύλειου χώρου. Επιπλέον, για τρίτη συνεχή χρονιά ζητούμε την τοποθέτηση και δεύτερης καθαρίστριας πλήρους ωραρίου λόγω του μεγάλου μεγέθους του κτηρίου και της αυλής και του αριθμού των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υπήρξε για μια ακόμη φορά βασικός στόχος της διεύθυνσης του σχολείου και ενθαρρύνθηκε στην πράξη μέσω της συνεχούς ενημέρωσης για τα προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα αλλά και με την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Σημαντικό θετικό σημείο ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση της θεματολογίας των ενδοσχολικών επιμορφώσεων παράγοντας

που εξασφάλισε την καθολική τους συμμετοχή αλλά και την αποτελεσματικότητα των επιμορφώσεων. Εξίσου σημαντική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τα οποία προάγουν όχι μόνο την επαγγελματική ανάπτυξη των ιδίων αλλά δίνουν προστιθέμενη αξία στο καθημερινό εκπαιδευτικό και διδακτικό τους έργο του οποίου τελικοί αποδέκτες είναι οι μαθητές του σχολείου στο σύνολό τους. Μέσα από την υλοποίηση των σχεδίων δράσης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη της συμμετοχής στα προγράμματα δημιουργήθηκε μια θετική αλληλεπίδραση και καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου αλλά και μεταξύ του προσωπικού και των μαθητών. Θα προτείναμε να συνεχιστεί και να εξελιχθεί η ποιότητα των παρεμβάσεων και επιμορφωτικών σεμιναρίων και με βάση τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Επιπρόσθετα είναι ανάγκη να προωθούνται καινοτόμες πρακτικές και ανάλογες επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες θα βελτιώνουν και θα προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσω της απόκτησης ευρύτερων γνώσεων, και φυσικά της καλλιέργειας ουσιαστικής διαπροσωπικής επικοινωνίας, καθώς και την ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας όλων.

Η βασική πρακτική που αναπτύχθηκε στο σύνολο των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους/τις μαθητές/τριες, όπως επίσης η συνεργατικότητα και η ομαδικότητα. Οι μαθητές/τριες σημειώνουν μεγαλύτερες επιτυχίες και νιώθουν ιδιαίτερη ικανοποίηση όταν αισθάνονται αναπόσπαστο κομμάτι της ομάδας μαθαίνουν μαζί, ακολουθούν κοινούς στόχους και επιλύουν προβλήματα ομαδικά και συνεργατικά. Προτείνουμε την ενσωμάτωση αυτών των πρακτικών στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης καθώς είναι απαραίτητες δεξιότητες στο νέο περιβάλλον εργασίας, επικοινωνίας και δημιουργίας του 21ου αιώνα. Θεωρούμε απαραίτητη την συμμετοχή του σχολείου μας σε προγράμματα και δράσεις. Στόχος μας είναι η υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων και η εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δράση του 3ου άξονα θα ήταν καλό να συνεχιστεί. Πρόκειται για ένα ευρύτατο πεδίο πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων, που φέρει άμεσα και σαφώς θετικά αποτελέσματα μέσα από την ανάπτυξη και εφαρμογή συστηματικών πρακτικών επιμόρφωσης. Η καθιέρωσή τους όμως χρειάζεται σίγουρα μεγάλη προσπάθεια. Το ίδιο το σχολείο ως οργανισμός αλλά και οι εκπαιδευτικοί ως μέλη του οφείλουν να προάγουν τη βιωσιμότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και να διατηρήσουν τις συνθήκες ενσωμάτωσης και αξιοποίησης του υλικού τους στο διδακτικό τους έργο. Καταλήγοντας θα λέγαμε ότι στο σχολείο έχουν αναπτυχθεί και θα ήταν καλό να συνεχιστούν πρακτικές και δράσεις που προάγουν κι εξελίσσουν τους εκπαιδευτικούς καθώς και καλλιεργούν κλίμα συνεργασίας τόσο με το σύλλογο διδασκόντων όσο και με τη διοίκηση του σχολείου. Άλλωστε, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας αυτοβούλως εφάρμοσαν και υποστήριξαν χρήσιμες κι αποτελεσματικές επιμορφωτικές συναντήσεις

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι ομάδες που δημιουργήθηκαν για την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης του σχολικού έτους λειτούργησαν υποδειγματικά. Επέλεξαν με συμμετοχικές διαδικασίες τους συντονιστές τους και διαμόρφωσαν συνεργατικά τον προγραμματισμό της δράσης τους με επαγγελματική ευσυνειδησία, παιδαγωγική ευαισθησία και όραμα. Όλες οι ομάδες πραγματοποίησαν τακτικές, μηνιαίες συναντήσεις στοχεύοντας στην καλύτερη οργάνωση και επικαιροποίηση των δράσεών τους. Από στοχευμένη προφορική συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου προέκυψε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. Η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς ήταν ουσιαστική και αποτελεσματική, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Όποιες διαφοροποιήσεις προέκυψαν στις απόψεις τους λύθηκαν μέσα στα πλαίσια γόνιμων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να συνδράμουν τόσο στο εκπαιδευτικό έργο, όσο και στην πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Η επιτυχία του σχεδίου δράσης καταγράφεται και στις απαντήσεις του ερωτηματολογίου που δόθηκε στους γονείς. Δηλώνουν σε υψηλό ποσοστό ευχαριστημένοι τόσο από τη δυνατότητα να επικοινωνούν τακτικά με το σχολείο, όσο και από την ενημέρωσή τους για τον κανονισμό και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου. Επισημαίνουν ότι αισθάνονται άνετα και φιλικά, όταν επισκέπτονται το σχολείο, για να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Παράλληλα δηλώνουν πρόθυμοι για συμμετοχή στο Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, καθώς αυτό θα βοηθούσε στην επίλυση προβλημάτων. Οι δράσεις που επέλεξαν έτυχαν της πλήρους αποδοχής της σχολικής κοινότητας των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων τους και συνέβαλαν καθοριστικά στη βέλτιστη αξιοποίηση του εξαιρετικού εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού του σχολείου. Όλα τα παραπάνω αποδεικνύουν για μια ακόμη φορά το υψηλό επίπεδο των εκπαιδευτικών μας οι οποίοι, όταν εμπνέονται από υψηλούς στόχους, δεν φείδονται προσωπικού χρόνου και προσπαθειών. Αγαπητοί συνάδελφοι, σας συγχαίρω και σας ευχαριστώ θερμά για την αποτελεσματική και διδακτική, για μένα προσωπικά, συνεργασία μας.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με βάση τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες-εκδηλώσεις/δραστηριότητες:

1. Λειτουργήσε η δανειστική βιβλιοθήκη καθημερινά, σε συγκεκριμένες ώρες, με βάση ανακοινωθέν πρόγραμμα, για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς.
2. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τη διαδικασία αναζήτησης και δανεισμού βιβλίων, με αποτέλεσμα να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της φιλαναγνωσίας.
3. Ανά τακτά διαστήματα πραγματοποιήθηκαν από συναδέλφους διδακτικές επισκέψεις και μαθήματα στο χώρο της βιβλιοθήκης, με στόχο την αναζήτηση πληροφοριών για περαιτέρω εμπέδωση των σχετικών διδακτικών αντικειμένων. Επικοινωνία με εκδοτικούς οίκους και φορείς για εμπλουτισμό του υλικού της βιβλιοθήκης.

Τον Μάρτιο στις 8/3/2024 το σχολείο μας συμμετείχε στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό «Αριστοτέλης» ενδοσχολικά με 29 μαθητές. Συγκεκριμένα 6 από την Α γυμνασίου, 7 από την Β γυμνασίου και 17 από την Γ γυμνασίου. Από αυτούς 6 μαθητές από την Α' Γυμνασίου, 6 από την Β' Γυμνασίου και 7 από την Γ' γυμνασίου κρίθηκαν άξιοι περνώντας το 50% για να σταλούν τα γραπτά τους προς αξιολόγηση και κατάταξη στον πανελλήνιο πίνακα επιτυχόντων.

Η 1η φάση έγινε διαδικτυακά στις 25 Φεβρουαρίου στην οποία πέρασαν οι 8 από τους μαθητές (6 από την Β τάξη και 2 από την Γ τάξη)

Η 2η φάση έγινε δια ζώσης στις 30 Μαρτίου 2024 και σε αυτήν λάβαμε 1 πρώτο βραβείο, ένα 2ο βραβείο και ένα 3ο βραβείο για την Β τάξη και ένα 2ο βραβείο για την Γ τάξη.

Το σχολείο μας συμμετείχε στον 84ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικών "Ο Θαλής" που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 4 Νοεμβρίου 2023 στο σχολείο μας. Στον διαγωνισμό συμμετείχε 1 μαθητής της Α τάξης, 12 μαθητές της Β και 21 μαθητές της Γ τάξης. Από αυτόν τον διαγωνισμό προκρίθηκαν στην επόμενη φάση 1 μαθητής της Α τάξης, 6 μαθητές της Β τάξης και 7 μαθητές της Γ τάξης. Η επόμενη φάση που ήταν ο διαγωνισμός "Ευκλείδης" πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 20 Ιανουαρίου 2024 στο σχολείο μας. Στο διαγωνισμό αυτό διακρίθηκαν 3 μαθητές της Β τάξης και 2 μαθητές της Γ τάξης, οι οποίοι συμμετείχαν στην τρίτη φάση, στον διαγωνισμό "Αρχιμήδης", ο οποίος πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 24 Φεβρουαρίου 2024 στην Εάθη. Το σχολείο μας συμμετείχε ακόμη στον 6ο διαγωνισμό Μαθηματικών ικανοτήτων "Πυθαγόρας" που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 9 Μαρτίου 2024 ηλεκτρονικά. Συμμετείχαν 15 μαθητές της Α τάξης, 7 μαθητές της Β τάξης και 7 μαθητές της Γ



τάξης. Από αυτούς διακρίθηκαν και θα βραβευτούν 3 μαθητές της Α τάξης, 3 μαθητές της Β και 1 μαθητής της Γ τάξης.

Μία μαθήτριά μας βραβεύτηκε στον 11ο Πανελλήνιο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό Πρωτόλειου Διηγήματος στη μνήμη Καίτης Λασκαρίδη, περιόδου 2022 - 2023, που είχε προκηρύξει και αθλοθετήσει το Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη.

Στο 35ο Ατομικό Σχολικό Πρωτάθλημα Σκάκι 2024 της Περιφερειακής Ενότητας Ξάνθης μαθητές μας πέτυχαν μεγάλες διακρίσεις: από την Α΄ Γυμνασίου 2η θέση (ασημένιο μετάλλιο) και 3η θέση (Χάλκινο Μετάλλιο) από την Β΄ Γυμνασίου 2η θέση (Ασημένιο Μετάλλιο) και από την Γ΄ Γυμνασίου 1η θέση (Κύπελλο) 2η θέση (Ασημένιο Μετάλλιο) και Πρώτο κορίτσι ( Χρυσό Μετάλλιο)

Στο 21ο Ομαδικό Σχολικό Πρωτάθλημα Σκάκι 2024 της Περιφερειακής Ενότητας Ξάνθης η ομάδα του σχολείου μας που αποτελούνταν από τέσσερα αγόρια και ένα κορίτσι κατέκτησε την πρώτη θέση κερδίζοντας Κύπελλο και Χρυσά Μετάλλια για τα μέλη της.

Το σχολείο μας συμμετείχε στον 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing/» που διοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ) Δυτικής Ελλάδας που εδρεύει στην Πάτρα. Η διαδικασία του διαγωνισμού υλοποιήθηκε σε 3 φάσεις. Μία από τις ομάδες διακρίθηκε στην ημιτελική και στην τελική φάση κατακτώντας τη δεύτερη πανελλήνια θέση.

Μαθητής της Α΄ Γυμνασίου πήρε τον 1ο έπαινο στο κολάζ και 3ο βραβείο στην ζωγραφική στον μαθητικό διαγωνισμό “100 χρόνια Ερυθρός Σταυρός”.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Συμμετέχω - Διαγωνίζομαι - Συναγωνίζομαι και στο Συνεργάζομαι - Σκέφτομαι - Δρω. Έλλειψη χρόνου από την πλευρά των μαθητών λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

Δια βίου μάθηση - Επιμορφώνομαι και Βελτιώνομαι. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην εκπόνηση των δράσεων τόσο κατά το αρχικό στάδιο όσο και στην πορεία εξέλιξης τους, επικεντρώνονται κυρίως στην επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με επιπλέον ώρες εργασίας καθώς επίσης και μια μικρή δυσχέρεια στον προγραμματισμό και στον ακριβή καθορισμό των συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας λόγω των πολλών υποχρεώσεών τους εκατέρωθεν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη δράση της ομάδας αποκαλύπτουν και κάποιες από τις βαθύτερες ανάγκες της εκπαίδευσης. Οι μικροσυγκρούσεις ανάμεσα στα παιδιά, όπως διαφαίνεται μετά από εκτεταμένες παρατηρήσεις κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και μέσα στη σχολική αίθουσα δυσχεραίνουν το έργο των εκπαιδευτικών εν γένει και της ομάδας δράσης ειδικότερα. Αναμφισβήτητα, περιορίζονται σε μικρής σημασίας περιστατικά, που μπορεί να σχετίζονται με το ανταγωνιστικό κλίμα για τη βαθμολογία και την προβολή μέσα στη σχολική τάξη. Σε όλες τις περιπτώσεις (που - ως επί το πλείστον - δεν αγγίζουν τα όρια του σχολικού εκφοβισμού) στις οποίες χρειάστηκε παρέμβαση, τα ζητήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά από τη Διεύθυνση, την εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο σε συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών, Ωστόσο, η μαθησιακή και συλλήβδην η παιδαγωγική πράξη και διαδικασία θα ήταν σαφώς αποδοτικότερη, αν τα τμήματα των τάξεων του σχολείου ήταν μικρότερα αριθμητικά. Από την άλλη, τα υπερπληθή τμήματα δε διευκολύνουν την ουσιαστική επαφή διδασκόντων/ουσών - διδασκομένων, των διδασκομένων μεταξύ τους και τη θεαματική πρόοδο των δεύτερων. Όπως φάνηκε από τη δράση της ομάδας, πρόκειται για ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα της τάξης και της σύγχρονης εκπαίδευσης στη χώρα μας. Παράλληλα, οι γονείς αναγνωρίζουν τον πολυσύνθετο ρόλο των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες της σχολικής συμβίωσης, αλλά δε λείπουν και οι εξαιρέσεις. Τέλος, η ανάγκη κάλυψης της απαιτούμενης διδακτέας ύλης και των ελλείψεων στο γνωστικό υπόβαθρο των εφήβων υπήρξαν ανασταλτικοί παράγοντες στη δράση της ομάδας.

Στο σχέδιο Δράσεις για τον εμπλουτισμό της Ιστοσελίδας ο συντονιστής επισήμανε ότι ο διακομιστής sch.gr αντιμετώπιζε συχνά προβλήματα στη σταθερή σύνδεση λόγω του υψηλού φόρτου συνδέσεων, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Αυτό οδηγούσε σε προβλήματα στην επικοινωνία των διαχειριστών με την πλατφόρμα και δυσκολίες στην ανάρτηση του υλικού. Ως αποτέλεσμα, η πρόσβαση στην πληροφορία για όλους τους ενδιαφερόμενους ήταν κατά καιρούς περιορισμένη.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**