

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 1^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ξάνθης βρίσκεται στην οδό Ανδρέου Δημητρίου 44 στον Αστικό Συνοικισμό της Ξάνθης και στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτήριο με έτος θεμελίωσης το 1958, πρώτη λειτουργία το 1963, ως Εξατάξιο Γυμνάσιο Αρρένων, μέχρι το 1976. Στη συνέχεια το 1^ο Γυμνάσιο Ξάνθης συστεγάστηκε με το 1^ο Γενικό Λύκειο Ξάνθης και λειτούργησε σε βάρδιες, πρωί - απόγευμα. Από το 2000 και μέχρι σήμερα λειτουργεί αυτόνομα σε πρωινό μόνο ωράριο και είναι το μεγαλύτερο σε αριθμό μαθητών σχολείο της πόλης καθώς φοιτούν κάθε χρόνο περίπου 450 μαθητές. Το μέγεθος του κτιρίου καθώς το συνολικό Εμβαδόν Αιθουσών, γραφείων εργαστηρίων και λοιπών εσωτερικών χώρων ξεπερνά τα 2200 τ.μ. Οι 18 διδακτικές Αίθουσες καθώς και τα εργαστήρια διαθέτουν Η/Υ, σύνδεση στο διαδίκτυο και σύστημα προβολής είτε με διαδραστικούς πίνακες είτε με βιντεοπροβολέα. Επίσης, το σχολείο διαθέτει Αμφιθέατρο 150 θέσεων, Γυμναστήριο 313 τ.μ., Βιβλιοθήκη 150 τ.μ., χώρο Κυλικείου, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, δύο πλήρως εξοπλισμένα Εργαστήρια Πληροφορικής, ένα Εργαστήριο Τεχνολογίας και δύο αίθουσες μικρής χωρητικότητας, έως 10 μαθητών, για τη διδασκαλία των Τμημάτων Ένταξης. Ο αύλειος χώρος, έκτασης περίπου 4 στρεμμάτων, αποτελείται από τρία γήπεδα καλαθοσφαίρισης, δύο γήπεδα πετοσφαίρισης εκ των οποίων σε δύο έχει τοποθετηθεί ειδικό πλαστικό δάπεδο.

Το διδακτήριο, οι αίθουσες, τα γραφεία, τα εργαστήρια και οι βοηθητικοί χώροι βρίσκονται σε εξαιρετική κατάσταση λόγω της συνεχούς προσπάθειας ελέγχου και συντήρησης από τη διεύθυνση του σχολείου. Λόγω της παλαιότητας του σχολείου το Γυμναστήριο, το Αμφιθέατρο και η Αυλή απαιτούν περαιτέρω βελτιώσεις για τις οποίες γίνονται διαρκείς προσπάθειες μέσω αιτημάτων στη Σχολική Επιτροπή Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Ξάνθης.

Το σχολικό έτος 2021-2022 εργάστηκαν στο σχολείο 45 εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές Γενικής και Ειδικής Εκπ/σης και ΕΕΠ, με υψηλό επίπεδο ακαδημαϊκών προσόντων οι οποίοι ανταποκρίθηκαν αποτελεσματικά και με επιτυχία στον πολυδιάστατο διδακτικό τους ρόλο. Στα πέντε Τμήματα Ένταξης διδάχτηκαν μόνο 20 ώρες φιλολογικών μαθημάτων ανά εβδομάδα καθώς από την αρχή του σχολικού έτους τοποθετήθηκε με απόσπαση ένας μόνο εκπ/κός, Φιλολόγος - ΕΑΕ. Από την αρχή της χρονιάς λειτούργησε ΕΔΥ με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο οι οποίες έρχονταν στο σχολείο μία μέρα την εβδομάδα.

Στο σχολείο φοίτησαν τη φετινή σχολική χρονιά συνολικά 433 μαθητές/τριες, προερχόμενοι κυρίως από τον αστικό ιστό της πόλης σύμφωνα με τη Χωροταξική κατανομή της ΔΔΕ Ξάνθης, Α.Π. 3874/Φ19.1/25-5-2021. Από το σύνολο των μαθητών οι 29 είναι Έλληνες Μουσουλμάνοι και 3 αλλοδαποί. Το σχολείο λειτούργησε με 18 Τμήματα Γενικής Παιδείας, 6 ανά τάξη, και 5 Τμήματα Ένταξης με 21 συνολικά μαθητές. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και με μεγάλη συμμετοχή σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς και πολύ καλές διακρίσεις σε αυτούς.

Η λειτουργία κατά το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκε εξ ολοκλήρου δια ζώσης και το σχολείο δεν έκλεισε καμία μέρα λόγω covid. Από την έναρξη της χρονιάς εφαρμόστηκαν οι έλεγχοι και οι προβλεπόμενοι κανόνες προστασίας από την πανδημία covid για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Παρά ταύτα νόσησαν ή

απουσίασαν λόγω κρούσματος στην οικογένεια συνολικά 280 μαθητές και 12 εκπαιδευτικοί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τα Σχέδια δράσης της πρώτης λειτουργίας και τη συνολική λειτουργία του σχολείου διαπιστώθηκαν αρκετά θετικά σημεία σε όλους τους άξονες τα οποία αξίζει να συνεχιστούν και να εξελιχθούν περισσότερο. Οι βιωματικές πρακτικές και η διαφοροποιημένη μάθηση της πρώτης δράσης ενίσχυσε τις μαθησιακές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης, δεύτερη δράση, συνέβαλε στη γνωριμία και την εξοικείωση των μαθητών με το εξωσχολικό βιβλίο, στην καλλιέργεια της διεπιστημονικότητας-διαθεματικότητας, στην ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών σεναρίων στο χώρο της βιβλιοθήκης, στην ανάδειξη της ανάγκης για ευρύτερη πνευματική καλλιέργεια και στην αναβάθμιση των οργανωτικών υποδομών της βιβλιοθήκης (ώρες λειτουργίας, ταξινόμηση των βιβλίων, εμπλουτισμό με νέο υλικό).

Οι μαθητές που συμμετείχαν στα διαδικτυακά μαθήματα για τους διαγωνισμούς της φυσικής και των μαθηματικών είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν πιο εκτεταμένα με τις αντίστοιχες επιστήμες, να συνεργαστούν να ανταλλάξουν απόψεις και ιδέες με συμμαθητές τους που έχουν την ίδια αγάπη με τη φυσική και τα μαθηματικά. Έτσι τονώθηκε επιπλέον η ενασχόληση τους και η αυτοεκτίμησή τους. Επίσης βοήθησε αρκετά στην κοινωνικοποίηση τους ως μέρος μιας ιδιαίτερης ομάδας. Οι μαθητές μας με την ενασχόληση τους για το διαγωνισμό της ρομποτικής, της φυσικής και των μαθηματικών ανέπτυξαν δεξιότητες ασχολήθηκαν με δύσκολα προβλήματα μαθηματικών, προγραμματισμού αλλά και φυσικής και συνεργάστηκαν για την επίλυσή τους τόσο με τους καθηγητές όσο με τους συμμαθητές τους. Έγιναν μία ευρύτερη ομάδα στην κοινή προσπάθεια να προχωρήσουν μπροστά. Ήταν μία δύσκολη αλλά ενδιαφέρουσα εμπειρία για όλους. Παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετώπισε, η ομάδα συμφώνησε να συνεχίσει να δουλεύει στο σχεδιασμό του οχήματος ώστε να είναι περισσότερο προετοιμασμένη και ώριμη την επόμενη χρονιά. Συμπερασματικά μέσα από την ισότιμη και ισόνομη συμμετοχή στις δραστηριότητες οι μαθητές/τριες έμαθαν να συνεργάζονται, να εκτιμούν την προσπάθεια και τη συνεισφορά όλων και βίωσαν τη χαρά της συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Erasmus Οι μαθητές/τριες μας ανέπτυξαν δεσμούς φιλίας με τους μαθητές των άλλων χωρών, συνεργάστηκαν μαζί τους, ήρθαν σε επαφή με την κουλτούρα τους και οικοδόμησαν στάσεις ανεκτικότητας, για να γίνει πραγματικότητα το όραμα για Ευρωπαϊκές κοινωνίες με ιστιμία και ισονομία χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς κανενός είδους. Περιβαλλοντικά προγράμματα Οι μαθητές γνώρισαν γωνιές της πόλης και κοινωνικοποιήθηκαν. Η ομάδα που συμμετείχε στο διαγωνισμό F1 in Schools απέκτησαν δεξιότητες γύρω από το STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) και τη διαχείριση ενός επαγγελματικού project. Παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετώπισε, η ομάδα συμφώνησε να συνεχίσει να δουλεύει στο σχεδιασμό του οχήματος, ώστε να είναι περισσότερο προετοιμασμένη και ώριμη την επόμενη χρονιά. Πολιτιστικά προγράμματα Οι μαθητές που συμμετείχαν στα διαδικτυακά μαθήματα για τους διαγωνισμούς της φυσικής είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν πιο εκτεταμένα με την επιστήμη της Φυσικής να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν ιδέες με συμμαθητές τους που έχουν την ίδια αγάπη με τη Φυσική. Έτσι, τονώθηκε η αυτοεκτίμησή τους. Βοήθησε επίσης στην κοινωνικοποίηση τους. Οι μαθητές/τριες θα έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το εκπαιδευτικό πρόγραμμα miniRACECAR του BWSI μέχρι το τέλος Ιουλίου το οποίο θα παρακολουθήσαν δωρεάν εξ' αποστάσεως από Νοέμβριο 2021 - Ιούνιο 2022. Το πρόγραμμα miniRACECAR πραγματοποιείται στα αγγλικά και περιλαμβάνει εξάσκηση σε προγράμματα συνεργασίας γλώσσας προγραμματισμού python και προσομοιωτή ρομποτικού οχήματος σε προγράμματα που μπορούν οι μαθητές/τριες να τρέξουν. Κάθε εβδομάδα υπήρχε διαδικτυακή συνάντηση των μαθητών με τους καθηγητές του σχολείου για την λύση προβλημάτων. Οι μαθητές/τριες και οι καθηγητές, θα λάβουν από το BWSI πιστοποιητικό συμμετοχής και ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Στην τέταρτη δράση η καλλιέργεια της πεποίθησης των μαθητών/τριών ότι τυγχάνουν της αποδοχής των καθηγητών τους για την προσωπικότητά τους και για τη μαθητική τους οντότητα. Η στενότερη επαφή μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας και η καλλιέργεια της πεποίθησης των μαθητών/τριών ότι τυγχάνουν της συμπαράστασης του σχολικού περίγυρου μαθησιακά και ψυχοσυναισθηματικά. Η προώθηση καινοτόμων πρακτικών που προάγουν την ευαισθησία και τη γνώση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τον χειρισμό παιδιών με προβλήματα παραβατικότητας. Η ενδυνάμωση της άμιλλας, της αλληλεγγύης, της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών/τριών και η καταστολή των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού για την ομαλή λειτουργία της διδακτικής πράξης.

Στην πέμπτη δράση, Ιστοσελίδα, αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (Διεύθυνση, Διαχειριστή, Εκπαιδευτικών). Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία....

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση καταθέτουμε τις προτάσεις μας για επέκταση των δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά με την πρόθεση αυτό να συντελέσει στην περαιτέρω ανάπτυξη των δυνατοτήτων όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Η πρώτη δράση έχει πολλά περιθώρια εμπλουτισμού, καθώς η περιοχή μας έχει πολλές άγνωστες και αθέατες ιστορικές και περιηγητικές πτυχές. Η επόμενη χρονιά θα μπορούσε να περιλαμβάνει δράσεις σε μέρη και τοποθεσίες της ευρύτερης περιοχής που συνδέονται με συγκεκριμένες ιστορικές περιόδους.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης είναι στοιχείο σημαντικό για τη σχολική κοινότητα καθώς και οι σχετικές δράσεις που μπορούν να λάβουν χώρα. Για τους λόγους αυτούς θα γίνει προσπάθεια και τη νέα χρονιά, καθώς εχόντων των πραγμάτων, με περισσότερες δραστηριότητες και βέβαια με εμπλουτισμό του υπάρχοντος υλικού.

Θα ήταν επιθυμητό να συνεχιστεί η συμμετοχή στους διαγωνισμούς, η συγκέντρωση των μαθητών ανά ομάδες για την περαιτέρω ενίσχυση της αγάπης των μαθητών για τις θετικές επιστήμες και τη πληροφορική. Θα προσπαθήσουμε την επόμενη χρονιά να συμμετέχουμε και σε πειραματικούς διαγωνισμούς ελπίζοντας να μην είναι φρένο η πανδημία. Επίσης προτείνουμε τη συνέχιση των αθλητικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε διάφορες δράσεις και την επόμενη χρονιά και πιστεύουμε ότι οι μαθητές/τριες μας θα ανταποκριθούν με την ίδια χαρά και διάθεση.

Ενασχόληση με ομίλους, δραστηριότητες, προγράμματα. Η βασική πρακτική που αναπτύχθηκε στα προγράμματα ήταν η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους/τις μαθητές/τριες, όπως επίσης η συνεργατικότητα και η ομαδικότητα. Οι μαθητές/τριες σημειώνουν μεγαλύτερες επιτυχίες και νιώθουν ιδιαίτερη ικανοποίηση όταν αισθάνονται

αναπόσπαστο κομμάτι της ομάδας μαθαίνουν μαζί, ακολουθούν κοινούς στόχους και επιλύουν προβλήματα ομαδικά και συνεργατικά. Προτείνουμε την ενσωμάτωση αυτών των πρακτικών στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης καθώς είναι απαραίτητες δεξιότητες στο νέο περιβάλλον εργασίας, επικοινωνίας και δημιουργίας του 21ου αιώνα.

Η δράση του άξονα "Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο - Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών", με τίτλο "Βελτιώνοντας τις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών στο 1ο Γυμνάσιο Ξάνθης", θα ήταν καλό να συνεχιστεί. Πρόκειται για ένα ευρύτατο πεδίο πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων, που φέρει άμεσα και σαφώς θετικά αποτελέσματα στην παρουσία του μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού, αλλά και βελτιώνει την οπτική γωνία με την οποία αντιμετωπίζουν οι γονείς/ κηδεμόνες τη σχολική ζωή των παιδιών τους και τον εαυτό τους σε σχέση με αυτήν. Επίσης, η πολύμορφη αυτή δράση, διασφαλίζει τακτική επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες με τη συνδρομή των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα σύγχρονα τεχνολογικά επιτεύγματα (τηλέφωνο, ηλεκτρονικό μήνυμα, ηλεκτρονική τάξη) ή και με διά ζώσης επικοινωνία. Εξάλλου, πολύ σημαντική είναι η αλληλεπίδρασή της με άλλους άξονες - δείκτες, όπως είναι: ~ η βελτίωση στον τομέα "Διδασκαλία - μάθηση και αξιολόγηση" (άξονας 1), ~ η τακτική φοίτηση του τομέα "Σχολική διαρροή - φοίτηση" (άξονας 2), ~ η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας στον τομέα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας" (άξονας 5), ~ η συνεργασία με τη δράση του άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" (άξονας 8). Εν ολίγοις, στο σχολείο έχουν αναπτυχθεί και θα ήταν καλό να συνεχιστούν πρακτικές και δράσεις για την πολύ καλή συνεργασία των μελών του σχολικού κόσμου. Άλλωστε, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας αυτοβούλως εφάρμοσαν και εφαρμόζουν αποτελεσματικές προσεγγίσεις, όπως τριμερείς συναντήσεις με γονείς/κηδεμόνες και μαθητές και ανάπτυξη εμπιστοσύνης με ατομικές τεχνικές παιδαγωγικής και διδασκαλίας (π.χ. ατομικές και ομαδικές εργασίες, στοχευμένες συζητήσεις).

Το σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη της Ιστοσελίδας ως μέσο επικοινωνίας και ενημέρωσης των μελών της σχολικής κοινότητας και προβολής των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία μπορεί να εξελιχθεί περαιτέρω κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Στόχος είναι η ενεργός εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με την μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της Διοικητικής λειτουργίας θα πρέπει να αναφέρουμε το κλίμα ουσιαστικής επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού και αποτελεσματικής συνεργασίας που χαρακτηρίζουν τις σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη διεύθυνση του σχολείου. Το θετικό αυτό κλίμα αποτελεί αποτέλεσμα των προσπαθειών όλων των πλευρών και της αναγνώρισης του σημαντικού ρόλου που επιτελούν, ως βασικά μέλη της σχολικής κοινότητας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και την εξασφάλιση του κατάλληλου κλίματος εμπιστοσύνης. Στα πλαίσια αυτά η διεύθυνση εξασφάλισε την συνεχή και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών, καθημερινά μέσω της αποστολής e-mail αλλά και σε εβδομαδιαίες συναντήσεις ή στις τακτικές συνεδριάσεις, για τις εκπαιδευτικές εξελίξεις, υπουργικές αποφάσεις και εγκυκλίους που αφορούν στο εκπαιδευτικό τους έργο, τις επιμορφώσεις που προσφέρονται από διάφορους φορείς και ενθάρρυνε εμπράκτως τη συμμετοχή τους σε αυτές διευκολύνοντάς τους. Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας θα πρέπει να συμπεριλάβουμε και την ορθή, όπως αποδεικνύεται και εκ του αποτελέσματος, κατανομή των αναθέσεων των μαθημάτων και των εξωδιδασκτικών εργασιών στους εκπαιδευτικούς με κριτήριο πρωτίστως τις ιδιαίτερες ικανότητες του καθενός ξεχωριστά. Πολύ σημαντική υπήρξε επίσης η πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου για την πραγματοποίηση αναγκαίων και επίκαιρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί καθώς η επιλογή της θεματολογίας ήταν αποτέλεσμα επικοδομητικής συνεργασίας. Εξίσου αγαστή και αποτελεσματική υπήρξε και η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθώς πραγματοποιήθηκαν από κοινού δράσεις και πρωτοβουλίες κοινωνικού χαρακτήρα ενισχύοντας την ευαισθησία και την ενσυναίσθηση των μαθητών αλλά και τον σημαντικό κοινωνικό ρόλο που οφείλει το σχολείο να έχει στη σύγχρονη πραγματικότητα. Επίσης, εξαιρετική υπήρξε και η συνεργασία της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με το 15μελές των μαθητών και τα 5μελή συμβούλια των τμημάτων. Οι μαθητές με την θετική προτροπή καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και δράσεις κοινωνικού περιεχομένου, δράση

κατά της βίας και του πολέμου, εικαστικές δράσεις λογοτεχνικού περιεχομένου ζωγραφίζοντας ποιητές και λογοτέχνες και αποδίδοντας εικαστικά το έργο τους το οποίο εκτίθεται με ιδιαίτερη απήχηση σε χώρους του σχολείου. Επιπλέον, αποτελεσματική ήταν για μια ακόμη χρονιά η προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου για την εξασφάλιση ενός καλαίσθητου, καθαρού και πολύ καλά συντηρημένου διδακτηρίου στο μέτρο πάντα των οικονομικών δυνατοτήτων που μας εξασφαλίζει ο Δήμος με περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης. Πολύ καλό είναι επίσης το επίπεδο του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου καθώς εκτός από την ύπαρξη Η/Υ και βιντεοπροβολέων σε όλες τις τάξεις, εξασφαλίστηκε η συνεχής και έγκαιρη συντήρησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας ως κτήριο εθεμελιώθη το 1958 και είναι μέχρι και σήμερα το μεγαλύτερο Γυμνάσιο της πόλης. Αποτελεί εκτός από σημείο αναφοράς ενός μεγάλου αριθμού συμπολιτών μας που φοίτησε σε αυτό τα τελευταία 60 και πλέον χρόνια και ένα ισχυρό τοπόσημο για την πόλη μας. Η συντήρησή του αποτελεί βασικό μέλημα της διεύθυνσης του σχολείου και φυσικά απαιτεί διαρκή προσπάθεια και φροντίδα για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος. Οι αντικειμενικοί περιορισμοί που αφορούν κυρίως στο ύψος των κονδυλίων και τον αριθμό των έργων συντήρησης που εγκρίνονται από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ξάνθης, γίνεται προσπάθεια να υπερπηδηθούν. Για την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς έχουμε αιτηθεί εκτός από το πάγιο και επιτακτικό αίτημα της εγκατάστασης ανελκυστήρα, το κτήριο εκτίνεται σε τρεις ορόφους, την ανακαίνιση του Αμφιθεάτρου και του Γυμναστηρίου του σχολείου και την περαιτέρω βελτίωση του αύλειου χώρου. Επιπλέον, για τρίτη συνεχή χρονιά ζητούμε την τοποθέτηση και δεύτερης καθαρίστριας πλήρους ωραρίου λόγω του μεγάλου μεγέθους του κτηρίου και της αυλής και του αριθμού των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υπήρξε για μια ακόμη φορά βασικός στόχος της διεύθυνσης του σχολείου και ενθαρρύνθηκε στην πράξη μέσω της συνεχούς ενημέρωσης για τα προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα αλλά και με την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Σημαντικό θετικό σημείο ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση της θεματολογίας των ενδοσχολικών επιμορφώσεων παράγοντας που εξασφάλισε την καθολική τους συμμετοχή αλλά και την αποτελεσματικότητα των επιμορφώσεων. Εξίσου σημαντική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τα οποία προάγουν όχι μόνο την επαγγελματική ανάπτυξη των ιδίων αλλά δίνουν προστιθέμενη αξία στο καθημερινό εκπαιδευτικό και διδακτικό τους έργο του οποίου τελικοί αποδέκτες είναι οι μαθητές του σχολείου στο σύνολό τους. Μέσα από την υλοποίηση των σχεδίων δράσης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη της συμμετοχής στα προγράμματα δημιουργήθηκε μια θετική αλληλεπίδραση και καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου αλλά και μεταξύ του προσωπικού και των μαθητών. Θα προτείναμε να συνεχιστεί και να εξελιχθεί η ποιότητα των παρεμβάσεων και επιμορφωτικών σεμιναρίων και με βάση τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Επιπρόσθετα είναι ανάγκη να προωθούνται καινοτόμες πρακτικές και ανάλογες επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες θα βελτιώνουν και θα προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσω της απόκτησης ευρύτερων γνώσεων, και φυσικά της καλλιέργειας ουσιαστικής διαπροσωπικής επικοινωνίας, καθώς και την ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας όλων.

Η βασική πρακτική που αναπτύχθηκε στο σύνολο των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους/τις μαθητές/τριες, όπως επίσης η συνεργατικότητα και η ομαδικότητα. Οι μαθητές/τριες σημειώνουν μεγαλύτερες επιτυχίες και νιώθουν ιδιαίτερη ικανοποίηση όταν αισθάνονται αναπόσπαστο κομμάτι της ομάδας μαθαίνουν μαζί, ακολουθούν κοινούς στόχους και επιλύουν προβλήματα ομαδικά και συνεργατικά. Προτείνουμε την ενσωμάτωση αυτών των πρακτικών στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης καθώς είναι απαραίτητες δεξιότητες στο νέο περιβάλλον εργασίας, επικοινωνίας και δημιουργίας του 21ου αιώνα. Θεωρούμε απαραίτητη την συμμετοχή του σχολείου μας σε προγράμματα και δράσεις. Στόχος μας είναι η υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων και η εμπλοκή

μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η δράση του 3ου άξονα θα ήταν καλό να συνεχιστεί. Πρόκειται για ένα ευρύτατο πεδίο πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων, που φέρει άμεσα και σαφώς θετικά αποτελέσματα μέσα από την ανάπτυξη και εφαρμογή συστηματικών πρακτικών επιμόρφωσης. Η καθιέρωσή τους όμως χρειάζεται σίγουρα μεγάλη προσπάθεια. Το ίδιο το σχολείο ως οργανισμός αλλά και οι εκπαιδευτικοί ως μέλη του οφείλουν να προάγουν τη βιωσιμότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και να διατηρήσουν τις συνθήκες ενσωμάτωσης και αξιοποίησης του υλικού τους στο διδακτικό τους έργο. Καταλήγοντας θα λέγαμε ότι στο σχολείο έχουν αναπτυχθεί και θα ήταν καλό να συνεχιστούν πρακτικές και δράσεις που προάγουν κι εξελίσσουν τους εκπαιδευτικούς καθώς και καλλιεργούν κλίμα συνεργασίας τόσο με το σύλλογο διδασκόντων όσο και με τη διοίκηση του σχολείου. Άλλωστε, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας αυτοβούλως εφάρμοσαν και υποστήριξαν χρήσιμες κι αποτελεσματικές επιμορφωτικές συναντήσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι ομάδες που δημιουργήθηκαν για την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης του

σχολικού έτους λειτούργησαν υποδειγματικά. Επέλεξαν με συμμετοχικές διαδικασίες τους συντονιστές τους και διαμόρφωσαν συνεργατικά τον προγραμματισμό της δράσης τους με επαγγελματική ευσυνειδησία, παιδαγωγική ευαισθησία και όραμα. Όλες οι ομάδες πραγματοποίησαν τακτικές, μηνιαίες συναντήσεις στοχεύοντας στην καλύτερη οργάνωση και επικαιροποίηση των δράσεών τους. Οι δράσεις που επέλεξαν έτυχαν της πλήρους αποδοχής της σχολικής κοινότητας των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων τους και συνέβαλαν καθοριστικά στη βέλτιστη αξιοποίηση του εξαιρετικού εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού του σχολείου. Όλα τα παραπάνω αποδεικνύουν για μια ακόμη φορά το υψηλό επίπεδο των εκπαιδευτικών μας οι οποίοι, όταν εμπνέονται από υψηλούς στόχους, δεν φείδονται προσωπικού χρόνου και προσπάθειών. Αγαπητοί συνάδελφοι, σας συγχαίρω και σας ευχαριστώ θερμά για την αποτελεσματική και διδακτική για μένα προσωπικά συνεργασία μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πρώτο σχέδιο δράσης, Εφαρμογή βιωματικών πρακτικών - Τοπική ιστορία - η Ξάνθη που προσπερνάμε, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις, δράσεις και δραστηριότητες με επίκεντρο την επαφή και τη βιωματική προσέγγιση της τοπικής ιστορίας. Η διαδρομή του καπνού" είχε ως αφετηρία της το εμβληματικό αρχοντικό του καπνέμπορου Ι. Ντανιέλ (οικία Μ. Χατζιδάκι). Η δεύτερη δράση συνδυάστηκε με την ημέρα μνήμης της εξόντωσης των Ξανθιωτών Εβραίων (3 Μαρτίου) και με άξονα τη γειτονιά των Εβραίων γνωρίσαμε μια άγνωστη ιστορική πτυχή της περιοχής αναζητώντας και τη μετεξέλιξή της σε περιοχή με χάνια και πανδοχεία. Οι μαθητές κλήθηκαν να διαμορφώσουν μια φανταστική ιστορία με ήρωες παιδιά - χριστιανούς και εβραίους- της Ξάνθης εκείνης της εποχής. Επόμενος σταθμός υπήρξε η αναζήτηση του υδάτινου πλούτου της πόλης στο μονοπάτι της ζωής. Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν ιδιαίτερα ενθαρρυντικά. Τόσο μέσα από την παρατήρηση όσο και μέσα από τις μικρές δημιουργίες των μαθητών διαπιστώθηκε η διάχυση αυτών των γνώσεων στο περιβάλλον των παιδιών. Επίσης, παρατηρήθηκε ότι και γονείς των παιδιών σε επισκέψεις τους στο σχολείο ανέφεραν στοιχεία από τις παραπάνω ενέργειες. Όλη αυτή η ανατροφοδότηση μας κινητοποιεί προκειμένου να αναζητήσουμε και νέες ακόμη πιο ενδιαφέρουσες βιωματικές προτάσεις μάθησης.

Το δεύτερο Σχέδιο με θέμα, Γνωριμία των μαθητών με τη σχολική βιβλιοθήκη, οδήγησε στην ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και στην εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, λειτούργησε τη δανειστική βιβλιοθήκη καθημερινά, σε συγκεκριμένες ώρες, με βάση ανακοινωθέν πρόγραμμα,για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τη διαδικασία αναζήτησης και δανεισμού βιβλίων,με αποτέλεσμα να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της φιλαναγνωσίας. Ανά τακτά διαστήματα πραγματοποιήθηκαν από συναδέλφους διδακτικές επισκέψεις και μαθήματα στο χώρο της βιβλιοθήκης, με στόχο την αναζήτηση πληροφοριών για περαιτέρω εμπέδωση των σχετικών διδακτικών αντικειμένων.

Το τρίτο σχέδιο με θέμα, την προετοιμασία και συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές δράσεις και αθλητικές δραστηριότητες, πραγματοποιήθηκε με σκοπό την καλλιέργεια και την αξιοποίηση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων των μαθητών αλλά και την ανάπτυξη πνεύματος ομαδικότητας και συνεργασίας μέσω της συμμετοχής τους σε διαγωνισμούς και άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα. Το σχολείο μας συμμετείχε στον 82ο Πανελλήνιο Μαθητικό διαγωνισμό στα Μαθηματικά "Ο Θαλής" με τη φυσική παρουσία 21 μαθητών της Β και της Γ Γυμνασίου. Το Δεκέμβριο το σχολείο μας με την προτροπή δύο εκπαιδευτικών συμμετείχε στη δράση της make a wish και μαθητές μας πήραν μέρος και στο διαγωνισμό ζωγραφικής. Τον Οκτώβριο 17 μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας σχημάτισαν μια ομάδα και με την επίβλεψη 4 καθηγητριών δήλωσαν συμμετοχή στον διαγωνισμό F1 in Schools. Στο πλαίσιο της ρομποτικής οι μαθητές οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με επιτυχία στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα miniRACECAR του BWSI. Τον Μάρτιο οι 10 μαθητές μας και 4 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην επιμόρφωση ST3dM22 Elementary στο tinkercad. Το σχολείο

μας συμμετείχε στον 4ο Διαγωνισμό Μαθηματικών Ικανοτήτων "Πυθαγόρας" που διοργάνωσε η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία με 28 μαθητές.

Στην τέταρτη δράση διερευνήθηκε ο τρόπος που οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/τριες και οι γονείς/κηδεμόνες αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους στα πλαίσια της συνεργασίας σχολείου - εφήβων - οικογένειας. Διαπιστώθηκε ότι όλοι οριοθετούν με σαφήνεια τους ρόλους τους, με τους εκπαιδευτικούς να θεωρούνται υπεύθυνοι για την παιδαγωγική διαδικασία, τους/τις μαθητές/τριες να επιζητούν τη σκέπη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η γενική εκτίμηση κρίνεται ικανοποιητική. Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών αισθάνεται εκτίμηση και σεβασμό για τους/τις εκπαιδευτικούς (78,6) και είναι ικανοποιημένη από τη σχέση της με αυτούς στο μαθησιακό και συναισθηματικό επίπεδο (53,7%). Η μαθητική κοινότητα συνολικά εκλαμβάνει το σχολείο σαν ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον, όπου προάγεται η κοινωνικοποίηση των μελών της και η πρόοδός τους στη γνωστική διαδικασία (61,2%).

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (Διεύθυνση, διαχειριστή, εκπαιδευτικών). Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου: αλλάζει την κουλτούρα του σχολείου, αναβαθμίζει το ρόλο του εκπαιδευτικού, ενεργοποιεί όλους τους παράγοντες του σχολείου, ώστε να συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου με βασικό αποδέκτη τον μαθητή και την κοινωνία.

Η γενική εκτίμηση για τις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κρίνεται ικανοποιητική, αφού η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ήταν ικανοποιημένοι από τους εισηγητές- επιμορφωτές, οι οποίοι μέσα από την τεράστια εμπειρία τους κατάφεραν να μεταδώσουν εύληπτα και ουσιαστικά στους εκπαιδευτικούς τις πιο επικαιροποιημένες βασικές γνώσεις γύρω από την άμεση διαχείριση των θεμάτων που συζητήθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε όλα τα σχέδια δράσης οι εκπαιδευτικοί εντόπισαν ως βασική δυσκολία τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία. Ενδεικτικά καταγράφονται τα παρακάτω.

Τοπική ιστορία. Οι μεγαλύτερες δυσκολίες σχετίζονται με τα ασφυκτικά υγειονομικά πρωτόκολλα που ίσχυαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης, το μεγάλο πλήθος των μαθητών του σχολείου δεν επέτρεψαν τη διάχυση του συγκεκριμένου προγράμματος στο σύνολο των μαθητών.

Σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη δράση της ομάδας αποκαλύπτουν και κάποιες από τις βαθύτερες ανάγκες της εκπαίδευσης. Οι μικροσυγκρούσεις ανάμεσα στα παιδιά, όπως διαφαίνεται μετά από εκτεταμένες παρατηρήσεις κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και μέσα στη σχολική αίθουσα δυσχεραίνουν το έργο των εκπαιδευτικών εν γένει και της ομάδας δράσης ειδικότερα. Αναμφισβήτητα, περιορίζονται σε μικρής σημασίας περιστατικά, που μπορεί να σχετίζονται με το ανταγωνιστικό κλίμα για τη βαθμολογία και την προβολή μέσα στη σχολική τάξη. Σε όλες τις περιπτώσεις (που - ως επί το πλείστον - δεν αγγίζουν τα όρια του σχολικού εκφοβισμού) στις οποίες χρειάστηκε παρέμβαση, τα ζητήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά από τη Διεύθυνση, την εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο σε συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών. Αναμφισβήτητα, όμως, η μαθησιακή και συλλήβδην η παιδαγωγική πράξη και διαδικασία θα ήταν σαφώς αποδοτικότερη, αν τα τμήματα των τάξεων του σχολείου ήταν μικρότερα αριθμητικά. Από την άλλη, τα υπερπληθή τμήματα δε διευκολύνουν την ουσιαστική επαφή των διδασκόντων/ουσών - διδασκομένων, των διδασκομένων μεταξύ τους και τη θεαματική πρόοδο των δεύτερων. Όπως φάνηκε από τη δράση της ομάδας, πρόκειται για ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα της τάξης, του σχολείου και της σύγχρονης εκπαίδευσης στη χώρα μας. Παράλληλα, ενώ οι γονείς αναγνωρίζουν τον πολυσύνθετο ρόλο των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες της σχολικής συμβίωσης, δε λείπουν και οι εξαιρέσεις. Τέλος, η ανάγκη κάλυψης της απαιτούμενης διδακτέας ύλης και των ελλείψεων στο γνωστικό υπόβαθρο των εφήβων υπήρξαν ανασταλτικοί παράγοντες στη δράση της ομάδας.

Ενασχόληση με ομίλους, δραστηριότητες, προγράμματα. Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν κυρίως με την έλλειψη δυνατότητας δια ζώσης συνάντησης μαθητών από διαφορετικά τμήματα λόγω της πανδημίας. -Κρούσματα covid-

19 -Έλλειψη χρόνου από την πλευρά των μαθητών λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων τις υψηλές απαιτήσεις ορισμένων προγραμμάτων και διαγωνισμών

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στις επιμορφώσεις τόσο κατά το αρχικό στάδιο όσο και στην πορεία εξέλιξης του, επικεντρώνονται κυρίως στην επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με επιπλέον ώρες εργασίας και παραμονής στο σχολείο πέραν του κανονικού τους ωραρίου, καθώς επίσης και μια μικρή δυσκολία συγχρονισμού των επιμορφωτικών συναντήσεων των εισηγητών με τους εκπαιδευτικούς, όπως και μια δυσχέρεια στον προγραμματισμό και στον ακριβή καθορισμό των συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας λόγω των πολλών υποχρεώσεών τους εκατέρωθεν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις